Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноподгорная средняя общеобразовательная школа»

Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей начальных классов.  Протокол от « » \_\_\_ 2022г. № 1  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /./ | Утверждена директором  МБОУ «Селищинская СОШ»   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Н. Волкова/ |

**Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной**

**разновозрастной группы (3-7 лет) на 2022-2023 учебный год**

**по ФГОС**

Составила воспитатель:

Кучканова Е.В.

**2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………..3

2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………………...4 3. Цели и задачи…………………………………………………………………………………..4 4. Режим дня……………………………………………………………………………………. 5

5. Социальный паспорт семьи……………………………………………………………………6

6. Возрастные особенности детей ……………………………………………………………….6 7. Годовые задачи ……………………………………………………………………………….11

1. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе…………….11
2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе…………………….12
3. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия …………...13
4. Расписание организованной образовательной деятельности ……………………………16
5. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе …………………………………………………………………………………………17
6. Формы организации образовательного процесса …………………………………………..17
7. Задачи воспитания и развития по образовательным областям …………………………...17
8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников …………………………………… 20
9. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы ...20
10. Взаимосвязь с другими учреждениями………………………………………………………21
11. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО …………………………..21
12. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учё- том комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общераз- вивающей направленности по ФГОС ДО………………………………………………….35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации обра- зовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ре- бёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идея- ми, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы .

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на пси- холого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образователь- ной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошколь- ного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивиду- ального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы « МБОУ Селищинская СОШ» разработана в соответствии с:

-Уставом «МБОУ Селищинская СОШ» ;

- Нормативными документами дошкольной группы «МБОУ Селищинская СОШ»;

-Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художе- ственно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих це- лей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

**К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения со- поставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно рас- пределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать разви- тие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соот-

ветствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и вы- строено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее раз- витие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сфор- мирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминиру- ет игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся под- группами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления до- школьнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем

использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельно- сти педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и органи- зуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрас- тных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медлен- ных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием дет- ской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной груп- пы:

-способствовать благоприятной адаптации в школе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными куль- турно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явле- ния и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой

деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих за- мыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие

культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элемен- тарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной при- роде, родному селу.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе «МБОУ Селищинская СОШ»

Холодный период года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время пребывания** | | | |
| ***В дошкольном учреждении*** | | | | |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утрен- няя гимнастика, дежурство | 8. 30 -8.40 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 40 -8.55 | | | |
| **Игра**, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 | | | |
| Организация образовательной дея- тельности | 2мл. подгр. | Ср. подгр. | Стар.подгр. | Подг. подгр. |
| 09.00-  09.15  09.25-  09.40 | 9.00-9.20;  9.30-09.50 | 9.00-9.25  9.35-09.55 | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 |
| **Игра**, самостоятельная деятельность | 09.50 -10.00 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд для старшей подгруппы) | 10.00-12. 15 | | | |
| Возвращение с прогулки | 12. 15 -12. 25 | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 30 -13.00 | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность де- тей, | 13.00-14.00 | | | |
| Непосредственно образовательная дея- тельность для старшей подгруппы | 14.00-14.30 | | | |
| Прогулка, игры, самостоятельная дея- тельность, уход детей домой | 14.30-15.00 | | | |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Воспитанники, стоящие на внутриучрежденческом контроле (0)

Многодетная семья - ()

Неполная семья- (1)

Малообеспеченные (0)

Неблагополучная семья (0)

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его об- щение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разре- шением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошколь- ном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовно- сти к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко пред- ставить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно- образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от кон- кретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомни- лось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном пред- мете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Харак- терны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физическо- го комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а за- тем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в ха- рактере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в раз- личении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности,

уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно по- вторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сю- жеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами- заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из несколь- ких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окру- жающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойст- венны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступ- ки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти пред- ставления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошколь- ники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явле- ниями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. По- этому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здоро- ваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо об- ращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможно- сти регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напомина- ние взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сю- жетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё само- чувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной при- надлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска») ; проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной ген- дерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрос- лых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Ба- лерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специ- фике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и по- ступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно ухо- дят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет про- должают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих дейст- вий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последова- тельность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, пони- мают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемы- ми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а про- должительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотноше- ниях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и по- меняться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, час- то в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на сво- ём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, ру- ки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх- четырёх раз под- ряд в

удобном для ребёнка темпе) ; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно ус- ваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать реперту- ар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цве- тах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не явля- ется такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипу- лирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и нагляд- но представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом воз- можна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и две- ри на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спря- танную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется дей- ствие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом воз- расте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запом- нить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в об- щении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практиче- ских делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении по- лучить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных пред- ложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замеча- ния

взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверст- никами по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, состра- дания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ре- бёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарно- сти, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов глав- ным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Про- должается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простей- шие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовы- вать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видо- вые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспи- тателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с

анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении чи- тательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди дру- гих, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с кни- гой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей зна- чительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные си- туации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, осно- ванные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоми- нать, он легко выучивает наизусть

стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным ре- шение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально отклика- ются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусст- ва, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкаль- ной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально- художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликают- ся на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкаль- ных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инст- рументе, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясо- вой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельно- сти в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятель- ность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простей- шими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти крас- кой, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предме- ты, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельно-

сти: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техни- кой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных про-

стых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное нако- пление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

* сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями вос- питанников;
* построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в , обеспечивающей ста- бильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы «МБОУ Селищинская СОШ» образовательных услуг.
* Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
* Продолжить работу по:
  1. оптимизации оздоровительной деятельности;
  2. обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических по- требностей детей;
  3. построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
  4. оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
  5. обогащение и совершенствование детской речи.
  6. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Литература:

1. *Рабочая программа воспитателя*: Ежедневное планирование образовательной деятельно- сти с детьми 3 -7 лет в разновозрастной группе .

1. *Вместе* с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2019. -

221 с.

3. *З. Дыбша, О. В.* Что было до... : Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Ды- бина. - М. : ТЦ Сфера, 2018. - 160 с.: цв. вкл. - (Вместе с детьми.)

1. с. - (Развитие и воспитание дошкольника.)

*4.Комплексные* занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. ~ Волгоград : Учитель, 2020.-261 с.

1. *Окружающий* мир : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костю- ченко. - Волгоград: Учитель, 2020. - 190 с.
2. *Организация* деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.- сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2012.-200 с.
3. *Организация* деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2017. - 329 с.
4. *Организация* деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И.

А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е. - Вол гоград : Учитель, 2018. - 330 с.

1. *Организация* деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.
2. *Основы* безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград : Учитель, 2012., -207 с.

11. *От* осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках,чаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимир- ская. - Изд. 2-е. - Волгофад : Учитель, 2012.-159 с.

*12.Пальчиковые* игры и упражнения для детей 2~7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. — Вол- гоград : Учитель, 2012. - 151 с.

*13.Развивающие* игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 153 с,

1. *Система* музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упраж- нения / авт.-сост. О. Н. Арсеневская. - Волгоград :

Учитель, 2016.-204 с.

1. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развиваю- щие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград :

Учитель, 2017.-123 с.

1. *Спортивные* занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подоль- ская. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2018. - 183 с,

*19. Сценарии* спортивных праздников и мероприятий для детей 3~7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгофад : Учитель, 2019. - 174 с,

1. *Физическое* развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подоль- ская. - Волгоград : Учитель, 2019. - 229 с.
2. *Формирование* коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных заня- тий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. -

Волгоград : Учитель, 2019. - 1*59* с.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, сред- него и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объеди- нения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогиче- ских задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интегра- ции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует прин- ципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образователь- ных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, му- зыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация обра- зовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочте- ния и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС

**2022 -2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА:** | **Итоговые мероприятия:** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | |  |
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 1.Утренник «День знаний»  2. Панно: «Ладошки детей» |
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд лю- дей осенью. | 1. Фотоколлаж «Осень насту- пила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек ду- шистый, тёплый золотистый» |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка рисунков «Как мы живём в группе»  2. |
| 4. | Наши друзья – животные. | 1. Выставка детского творче- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ства: « Мой любимый друг»   1. Коллективное панно: «Ба- бушкин дворик» 2. Презентация «Красная кни- га» |
| ***ОКТЯБРЬ*** | |  |
| 1. | Мой дом. Мой город. Моё село. | Фотоколлаж «Наше село» |
| 2. | Родная страна. | 1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3. | Мир предметов и техники. | 1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники» 2. |
| 4. | Труд взрослых. Профессии. | 1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профес- сии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра   «Больница» театрализованный досуг |
| ***НОЯБРЬ*** | |  |
| 1. | Поздняя осень. | 1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление   «Стрекоза и муровей»   1. Презентация «День народ- ного единства» |
| 2. | Моя семья. | 1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их роди- телей. |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забо- та, внимание). | 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4. | Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. | 1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познава- тельному развитию «Кругово- рот воды» |
| Мониторинг (детского развития и освоения образова- тельной программы). | | 4 неделя |
| ***ДЕКАБРЬ*** | |  |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2. | Твоя безопасность. | 1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безо- пасность и дорога» |
| 3. | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4. | Новый год. | Утренник «Новый год» |
| ***ЯНВАРЬ*** | |  |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | 1. Калейдоскоп русских на- родных игр. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | 1. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 2. Зимние забавы на улице (презентация). |
| 3. | | Юные волшебники (неделя художествен- ного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4. | | Любопытные почемучки (неделя позна- ния). | 1. КВН «Что? Где? Когда? |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | |  |
| 1. | | Мы – спортсмены | 1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весё- лые старты» |
| 2. | | Культура общения. | 1. Театрализованное пред- ставление «Яблоко» А. Сутеев |
| 3. | | Защитники Отечества. | 1. Утренник «День защитника Отечества 2. Изготовление подарков па- пе. |
| 4. | | Народное творчество, культура и традции. | 1. Конкурсно – развлекатель- ная программа «Как на масле- ной неделе».  2. |
| ***МАРТ*** | | |  |
| 1. | | Женский день. | 1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков ма- ме. |
| 2. | | Искусство и культура. | 1. Презентация «Народные промыслы Тульского края» 2. Презентация «Я проведу те- бя по картинной галерее» 3. Театрализованное представ- ление «Настольный театр» |
| 3. | | Весна – красна. | 1. Конкурс рисунков «Весна красна» |
| 4. | | Неделя книги. | 1. Викторина по сказкам Пуш- кина» 2. Презентация «Сказки гуля- ют по свету» |
| ***АПРЕЛЬ*** | | |  |
| 1. | Неделя здоровья. | | Вечер развлечений «День сме- ха» |
| 2. | Космические просторы. | | 1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты все- ленной» |
| 3. | Пернатые соседи и друзья | |  |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | | 1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорож- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рожных знаков» - тематиче- ский досуг. |
| Мониторинг (детского развития и освоения образова- тельной программы) | | 4 неделя |
| ***МАЙ*** | |  |
| 1. | День Победы! | 1.Утренник «Победой кончи- лась война»  2. Презентация «Дети в годы войны» |
| 2. | Опыты и эксперименты. | 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | 1. «День Земли» - экологиче- ский досуг. |
| 4. | Мир вокруг нас. | 1. Выпускной утренник «Ско- ро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом» |
|  | В летний период дошкольная группа ра- ботает в каникулярном режиме | С 1 июня – 31 августа |

Планирование орган изованной образоват ельной деят ельности (ООД) дошкольн ой разновозрастн ой группы 2022 -2023 г.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Пон едельник*** | ***Вт орник*** | ***Среда*** | ***Чет верг*** | ***Пят ница*** |
| *Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут* | | | | |
| *9.00-9.15* Познание (Озна- | *9.00-9.15* Социально - | *9.00-9.15* Лепка / (апплика- | *9.00-9.15* Рисование | *9.00-9. 15* Познание (ФЭМП) |
| ком-е с природой, предм. и | Коммуникативное (Развитие | ция) | *9.40-9.55* Физкультурное |
| соц-ое окружение) | речи) | *9.40-9.55* Физкультурное (на | *14.00 -14.30* Музыкальное |
| *9.40-9.55* Восприятие худо- | *9.40-9.55* Физкультурное | воздухе) |
| жественной литературы и |
| фольклора |
| *14.00 -14.30* Музыкальное |
| *Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут* | | | | |
| *9.00-9.20* Познание (Озна- | *9.00-9.15* Социально - | *9.00-9.15* Лепка / (аппли- | *9.00-9.15* Рисование | 9.00-9.20 Познание (ФЭМП) |
| ком-е с природой, предм. и  соц-ое окружение)  *9.40-10.00* Восприятие ху- дожественной литературы и | Коммуникативное (Развитие  речи)  *9.40-10.00* Физкультурное  *10.20-10.40* Рисование | кация)  *9.40-10.00* Физкультурное (на воздухе) | *9.40-10.00*  *10.20-10.40* | *9.40-10.00* Физкультурное  *10.20 -10.40* Конструирование/ ручной труд |
| фольклора |
| *14.00 -14.30* Музыкальное | *14.00 -14.30* Музыкальное |
| *Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут* | | | | |
| *9.00-9.25* Познание (Озна- | *9.00-9.15* Социально - | *9.00-9.15* Лепка / (аппли- | *9.00-9.15* Рисование | *9.00-9.25* Познание (ФЭМП) |
| ком-е с природой, предм. и  соц-ое окружение)  *9.40-10.05* Познание (ФЭМП) | Коммуникативное (Развитие  речи)  *9.40-10.05* Физкультурное  10.20-10.45 Рисование | кация)  *9.40-10.05* Физкультурное (на воздухе)  *10.20-10.45* Конструиро- | *9.40-10.05* Восприятие худ. литературы и фольк- лора  *10.20-10.40* Ознакомление | *9.40-10.05* Физкультурное |
| *14.00 -14.30* Музыкальное |
| вание/ ручной труд | с грамотой |
| *14.00 -14.30* Музыкальное |
| *Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут* | | | | |
| *9.00-9.15* Познание (Озна- | *9.00-9.15* Социально - | *9.00-9.15* Лепка / (аппли- | *9.00-9.15* Рисование | *9.00-9.30* Познание (ФЭМП) |
| ком-е с природой, предм. и  соц-ое окружение)  *9.40-9.55* Познание(ФЭМП) | Коммуникативное (Развитие  речи)  *9.40-10.10* Физкультурное  *10.20-10.50* Рисование | кация)  *9.40-10.10* Физкультурное (на воздухе) | *9.40-10.10* Восприятие художественной литера- туры и фольклора  *10.20-10.50* Обучение | *9.40-10.10* Физкультурное  *10.20-10.50* Конструирование/ ручной труд |
| *14.00 -14.30* Музыкальное |
| грамоте |
| *14.00 -14.30* Музыкальное |

17



ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут; Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут; Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

* - организованная – образовательная деятельность;
* -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* -самостоятельная деятельность детей;
* -взаимодействие с семьями воспитанников
* -игры;
* -беседы;
* -чтение х/л;
* -наблюдение;
* -реализация проектов; o -экспериментирование; o -экскурсии;
* -дежурство
* -просмотр телепередач, мультфильмов;
* -конструирование;
* -праздники;
* -собрания;
* -открытые просмотры;
* -наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие та- ких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формиро- ванию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), фор- мирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; станов- ление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Зад ачи:**

* развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со- вершенствовании.
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познава- тельной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие во- ображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других лю- дях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, пред- ставлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздни- ках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

* Владение речью как средством общения
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различ- ных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных дейст- вий
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопере- живания
* Формирование готовности к совместной деятельности
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия

и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив- но-модельной, музыкальной

и др.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

* + -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весенний период на улице);
  + -физкультминутки во время ООД;
  + -физкультурные занятия (в носках);
  + -прогулки;
  + -хождение босиком;
  + -утренний приём на улице в весеннее время;
  + -солнечные ванны;
  + -дыхательная гимнастики;
  + -элементы обширного умывания;
  + -воздушно-температурный режим;
  + -воздушные ванны;
  + -облегчённая одежда;
  + -мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

**(СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятель- ность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртыва- ются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их пол- ноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенно- сти и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и пси- хологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принци- пов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет полу- чить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процес- са (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

* начальными классами ;
* школьной библиотекой;

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспи- тательный и образовательный процесс:

-посещение семьи;

-педагогические беседы с родителями;

-тематические консультации;

-наглядная пропаганда;

-родительские собрания;

-телефонные звонки;

-совместное проведение праздников.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)**

**в соответствии с ФГОС ДО 2022 -2023 Г.**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия разнообразной направленности и содержания** | | | **Тематические мероприятия** | | |
| Дата\* | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| *1-я неделя* | | | | | |
|  | Подгрупповое родительское собрание  «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет» | Семьи детей 2-й млад- шей подгруппы | Тема недели «Сегодня —дошколята» завтра - школьники» | | |
|  | «Подарки первоклассникам от малы- шей» — мастерская детей, родителей, педагогов | Семьи всех детей |
|  | Подгрупповое родительское собрание  «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» | Семьи детей средней подгруппы |  | Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки» | Семьи детей подгото- вительной подгруппы |
|  | Подгрупповое родительское собрание  «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет» | Семьи детей старшей подгруппы |  | Памятки для родителей «Психологиче- ский портрет идеального первоклассника» | Семьи детей подгото- вительной подгруппы |
| *2-я неделя* | | | | | |
|  | Анкетирование родителей с целью изу- чения социально-педагогических усло- вий семейного воспитания, а также эмо- ционального самочувствия ребёнка в се- мье | Семьи всех детей | Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» | | |
|  | Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему  «Осень» | Семьи всех детей |
|  | Подгрупповое родительское собрание  «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет» | Семьи детей подгото- вительной подгруппы |  | Консультация диетсестры для родителей  «Овощные и фруктовые домашние блю- да» | Семьи всех детей |
|  | Консультация для родителей «Особен- ности взаимодействия детей в разновоз- растной группе» | Семьи всех детей |  | Семейный фотоконкурс: коллаж на тему  «Осень в деревне» или фотовыставка  «Экскурсия в деревню» | Семьи всех детей |
| *3-я неделя* | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Семьи всех детей | Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Моя права» | |
| Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду» | Семьи всех детей |

\* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

*Продолжение*



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ! | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Консультация на тему «Полезные и вредные привычки» | Семьи всех детей |  | Круглый стол «Воспитание толерантно- сти» | Семьи всех детей |
|  | Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка | Семьи всех детей |  | Семейная викторина «О больших пра- вах маленького ребёнка» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  | Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека» | Семьи всех детей |
|  |  |
|  |  |
|  | Информация в родительском уголке  «Режим ребёнка- дошкольника» | Семьи всех детей |  | Самопрезентации детей «Вот я какой!» на родительских посиделках | Семьи всех детей |

*4-я неделя*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ширма для родителей «Спортивный ин- вентарь». Цель: ознакомление родите- лей со способами использования не- стандартного физкультурного оборудо- вания | Семьи всех детей | Тема недели «Наши друзья - животные» | | |
|  | Памятки для родителей «Навыки безо-  пасного обращения с животным» | Семьи всех детей |
|  | Конкурс на самую интересную фото- графию ребёнка со своим домашним питомцем | Семьи всех детей |
| **Октябрь** | | | | | |
| *1-я неделя* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знакомство родителей *с* подвижными играми, рекомендуемыми к проведе- нию с детьми старшего дошкольного возраста | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «Мой дом. Мой город» | | |
|  | Семейный проект «Памятные места моей малой родины» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация для родителей на тему  «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей | Семьи всех детей |  | Привлечение родителей и жителей бли- жайшего микросоциума к акции «Сде- лаем родной город (посёлок) чище» | Семьи всех детей |
|  | Индивидуальное консультирование ро- дителей по вопросам воспитания, раз- вития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | Семьи всех детей |  | Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края | Семьи всех детей |
|  | Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе | Семьи всех детей |  | Оформление фотовыставки «Мой город» | Семьи всех детей |

*Продолжение* ***табл.***



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *2* | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *2-я неделя* | | | | | |
|  | Анкетирование семей с целью выявле- ния родительских установок в воспи- тании | Семьи всех детей | Тема недели «Родная страна» | | |
|  | Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России» | Семьи всех детей |
|  | Консультация для родителей на тему  «Детские капризы». Цель: познако- мить с причинами, механизмами и пу- тями возникновения детских капризов | Семьи всех детей |  | Фестиваль «Многонациональная Рос- сия» с участием родителей, детей, жи- телей различных национальностей бли- жайшего микросоциума | Семьи всех детей |
|  | Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родитель- ских позиций с целью гармонизации стиля воспитания | Семьи всех детей |  | Конкурс творческих работ «Герои Рос- сии». Цель: привлечь внимание родите- лей к проблеме нравственно- патриотического воспитания детей | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| *3-я неделя* | | | | | |

Консультация-практикум «Как при-



Семьи всех детей Тема недели «Мир предметов и техники»

учить ребенка, к опрятности и аккурат- ности»

*4-я неделя*

Памятки для родителей «Бытовая тех- ника: безопасность ребёнка прежде всего»

Теоретический семинар «Познаватель- ное развитие дошкольников»

Семьи всех детей

Семьи всех детей

Индивидуальные беседы на тему «Не- нормативные выражения в детском лексиконе»

Семьи всех детей Тема недели «Труд взрослых. Профессии» Консультация «Учите детей трудиться» Семьи всех детей

Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»

Игротека детей и родителей на тему

«Кому что нужно для работы»

Семьи всех детей

Семьи всех детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***2*** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке тер- ритории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | Семьи всех детей |  | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстри- рование его фотографиями и презента- ция на «родительских посиделках» | Семьи всех детей |
| **Ноябрь** | | | | | |
| *1-я неделя* | | | | | |
|  | Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети» | Семьи всех детей | Тема недели «Поздняя осень» | | |
|  | Праздник для детей и родителей «Осе- нины» | Семьи всех детей |
|  | Диспут на тему «Ваш ребёнок воспи- тан?» | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| *2-я неделя* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Папка-передвижка «Веселые упражне- ния для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | Семьи всех детей | Тема недели «Моя семья» | | |
|  | Конкурс среди родителей и детей «Са- мая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поде- лок, кулинарных шедевров, песен, тан- цев и т, д.) | Семьи всех детей |
|  | Консультация на тему «Как одевать ре- бёнка на прогулку» | Семьи всех детей | - | Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной.  Цель: объединение младших и стар- ших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам | Семьи всех детей |
| *3-я педеля* | | | | | |
|  | Подбор для родителей библиотечки дет- ских художественных произведений (ска- зок, стихов, рассказов, повестей) о доб- рых делах и поступках | Семьи всех детей | Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | | |
|  | Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)» | Семьи всех детей |
|  | Посещение семей на дому с целью изу- чения условий и климата семейного воспитания | Семьи всех детей |  | Папка-раскладушка «Истоки доброты» | Семьи всех детей |

*Окончание* ***табл.***



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 | б |
| *4-я неделя* | | | | | |
|  | Оказание родителями 'помощи детскому саду в уходе за растениями и животны- ми «Центра природы» | Семьи всех детей | Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» | | |
|  | «Чудо на окошке» — конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | Семьи всех детей |
|  | Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без нака- заний?» | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ) 2022

**-2023Г.**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия разнообразной направленности и содержания** | | | **Тематические мероприятия** | | |
| Дата\* | Направление, тема, содержание, фор- ма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, фор- ма проведения мероприятия | Категория семей |
| 1 | 2 | *3* | 4 | 5 | 6 |
| **Декабрь** | | | | | |
| *1* -я неделя | | | | | |
|  | Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и воз- раста | Семьи всех детей | Тема недели «Зима пришла» | | |
|  | Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  | Фотоконкурс «Волшебница-зима» | Семьи всех детей |
|  |
| 2-я неделя | | | | | |
|  | Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорож- ного движения» | Семьи детей подгото- вительной подгруппы | Тема недели «Твоя безопасность» | | |
|  | Деятельность по реализации детско- взрослого проекта «Книга безопас- ности» | Семьи старших до- школьников |
|  | Тематический стенд для родителей  «Традиции празднования Нового года в различных странах» | Семьи всех детей |  | Памятки для родителей на тему «Опас- ные предметы в быту» | Семьи всех детей |
|  |  |  | - | Консультация для родителей «Безопас- ность ребёнка при встрече с незнако- мыми людьми» | Семьи всех детей |
|  |
|  |
|  |
| 3-я неделя | | | | | |
|  | Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) | Семьи всех детей | Тема недели «Мальчики и девочки» | | |
|  | Круглый стол «Одинаково ли воспиты- вать сыновей и дочерей?» | Семьи всех детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» | Семьи всех детей |  | Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей | Семьи всех детей |
|  | «Умелые руки» (конкурс среди родите- лей на самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году) | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

Даты всех **мероприятий планируются и вносятся в** таблицу педагогом самостоятельно.

*Продолжение табл..*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* 2 3 4 5 | 6 | | | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Но- вого года | Семьи всех детей | Тема недели «Новый год» | | |
|  | Детско-взрослый краткосрочный про- ект «Ёлочка-красавица» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| «Почитайте ребёнку о празднике»; па- мятки для родителей | Семьи всех детей |  | Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику | Семьи всех детей |
| **Январь** | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
|  | Консультация психолога на тему  «Вредные привычки: как с ними бо- роться» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «Неделя игры. Каникулы» | | |
|  | Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе - час» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
|  | Тематическая папка-раскладушка «Ис- токи доброты» | Семьи всех детей |  | Ток-шоу «Почему ребёнку нужна игра?» | Семьи всех детей |
|  | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?» | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |
|  |
| 3-я неделя | | | | | |
|  |  |  | Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества) | | |
|  |  | Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала» | Семьи всех детей |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | «Подумаем вместе...» — решение с ро- дителями педантических задач | Семьи всех детей |  | Практикум для детей и родителей «Ин- новационные техники в изобразитель- ной деятельности» | Семьи старших до- школьников |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Анкетирование родителей на тему  «Как развита фантазия у Вашего ре- бёнка» | Семьи всех детей | Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания) | | |
|  | «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей | Семьи всех детей |
|  | Консультация на тему «Переживание | Семьи всех детей |  | Составление родителями небольшого | Семьи старших до- |
| детьми дошкольного возраста физиче- | рассказана тему «Неизведанноерядом», | школьников |
| ского наказания» | иллюстрирование его фотографиями и |
| презентация на «родительских поси- |
| делках» |

*Окончание* ***табя.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | " •• | | | 3 | | 4 | 5 | и |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | | | |
|  | Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года» | | | | Семьи всех детей | Тема недели «Мы - спортсмены» | | |
|  | Соревнование семейных команд «Весе- лые старты» | Семьи всех детей |
|  | Практикум для родителей «Эффектив- ные средства и методы закаливания» | | | | Семьи всех детей |  | Памятки для родителей «Комплекс фи- зических упражнений для исправления осанки» | Семьи всех детей |
| 2-я неделя | | | | | | | | |
|  | Подбор библиотечки семейного чтения  «Великие педагоги о семейном воспи- тании» | | | | Семьи всех детей | Тема недели «Культура общения» | | |
|  | «Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей) | Семьи старших до- школьников |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практикум для родителей на тему «Са- момассаж кистей и пальцев рук» | Семьи всех детей |  | Круглый стоя на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки - привычки наших детей) | Семьи всех детей |
| 3-я неделя | | | | | |
|  | Тематическая папка-раскладушка «Вы- ходной, выходной, папа целый день со мной!» | Семьи всех детей | Тема недели «Защитники Отечества» | | |
|  | Устный журнал «Будущий мужчина - труженик, семьянин, гражданин» | Семьи всех детей |
|  | Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям» | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |
|  |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | Семьи всех детей | Тема недели «Народное творчество: культура и традиции» | | |
|  | Беседа с родителями на тему «Как при- общать ребенка к русскому народному творчеству?» | Семьи детей младшей и средней подгрупп |
|  | Диспут на тему «Ваш ребёнок вос- питан?» | Семьи всех детей |  | Создание музеев и мини-музеев рус- ского быта, народной утвари | Семьи всех детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | |
| Дата\* | Направление, тема, содержание, фор- ма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | | | | | |
| 1 -я неделя | | | | | |
|  | «Всегда ли мы правы?» - индивидуаль- ные консультации | Семьи детей стар- шей подгруппы | Тема недели «Женский день» | | |
|  | Тематическая образовательная деятель- ность с участием мам «Мамы всякие важ- ны, мамы всякие нужны!» | Семьи всех детей |
|  | Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» | Семьи детей 2-й младшей подгруппы |  | Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской  «Умелые ручки» | Семьи всех детей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Круглый стол на тему «Роль деду- шек и бабушек в воспитании детей» | Семьи детей стар- шей подгруппы |  | Посиделки с бабушками «Бабушка и я — добрые друзья» | Семьи всех детей |
| 2-я неделя | | | | | |
|  | Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого | Семьи детей подгото- вительной подгруп- пы | Тема недели «Искусство и культура» | | |
|  | Фольклорный праздник «Развесёлая яр- марка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума | Семьи всех детей |
|  |  |  |  | Семейный фотоконкурс: коллаж на тему  «Культурная жизнь моей семьи (посеще- ние выставок, музеев)» | Семьи всех детей |
|  |  |
|  |  |
|  | 3-я неделя | | | | |
| Помощи и подготовке к экскурсии, ре- комендации ни тему «Как одеть малыша для экскурсии и природу». Памятки для родителей «Как нести себя в природе?»,  «Что взять с собою в поход?» | Семьи всех детей | Тема недели «Весна-красна» | | |
|  | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в при- роду (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досу- говой и познавательно- исследовательской деятельностью | Семьи всех детей |

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

*Продолжение таил.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *\* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Участие родителей в празднике  «День именинника» | Семьи всех детей |  |  |  |
|  |  |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | Тема недели «Неделя книги» | | |
|  | Консультация для родителей на тему  «Какие русские народные сказки читать детям?» | Семьи всех детей |
|  |  |  | Составление библиотеки детских расска- зов, повестей в помощь родителям | Семьи всех детей |
|  |  |
| Апрель | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -янеделя | | | | | |
|  | Вечер-встреча с родителями «Презен- тация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного вос- питания в семье | Семьи всех детей | Тема недели «Неделя здоровья» | | |
|  | «Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воз- духе | Семьи детей стар- шей и подготови- тельной подгрупп |
|  | Мастерская детей и родителей «Книж- ки-малышки» | Семьи детей подго- товительной под- |  | Фестиваль любимых семейных подвиж- ных игр | Семьи всех детей |
|  | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | Семьи детей сред- ней подгруппы |  | Викторина для родителей «Спорт - это жизнь: почему так говорят?» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2-я неделя | | | | | |
|  | Круглый стол: обмен опытом на тему  «Воспитание у детей нужных черт ха- рактера: послушание, уважение к стар- шим, дисциплинированность» | Семьи всех детей | Тема недели «Космические просторы» | | |
|  | Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспи- тывающих взрослых общей познава- тельно-исследовательской деятельно- стью | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3-я неделя | | | | | |
|  | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада) | Семьи всех детей | Тема недели «Пернатые соседи и друзья» | | |
|  | Семейная мастерская «Сделаем скво- речник своими руками» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Советы врача «Когда ребёнок на дороге» | Семьи всех детей | Тема недели «Знай и уважай ПДД» | | |
|  | Памятки для родителей «На улицах го- рода» | Семьи всех детей |
|  | Консультация на тему «Развитие мото- рики рук - важный фактор речевой ак- тивности ребёнка» | Семьи детей 2-й младшей подгруппы |  | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» | Семьи всех детей |
| - | Игротека детей и родителей на те- му «В школе светофорных наук» | Семьи детей стар- шей и подготови- тельной подгрупп |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Май | | | | | |
|  | 1-я неделя | | | | |
| Акция детей, роди гелей и сотрудников детского сада «Окажем помощь оди- нокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «День Победы!» | | |
|  | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ | Семьи детей стар- шей и подготови- тельной дошкольного подгрупп |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Памятки для родителей на тему  «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | Семьи всех детей |  | Праздничный концерт «Поздравляем ве- теранов, славим Великую Победу!». Роле- вое участие родителей в праздничном концерте | Семьи детей средне- го и старшего до- школьного возраста |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2-я неделя | | | | | |
|  | Практикум для родителей «Психологи- ческий климат семьи». Цель: обуче- ние родителей моделированию наи- более комфортных отношений в семье | Семьи всех детей | Тема недели «Опыты и эксперименты» | | |
|  | Буклеты для родителей «Правила поведе- ния детей и взрослых в природе» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  | Памятки для родителей «Учим наблю- дать, познавать, сравнивать» | Семьи всех детей |
|  |  |
| 3-я неделя | | | | | |
|  | Подбор для родителей библиотечки се- мейного чтения по теме «Детям - о до- брых делах и поступках в природе» | Семьи всех детей | Тема недели «Путешествия по экологической тропе» | | |
|  | Памятки для родителей «Ядовитые расте- ния нашего края» | Семьи всех детей |
|  | Беседа на тему «Адаптация к школе» | Семьи детей подгото- вительной подгруппы |  | Организация фотовыставки «Природа родного края» | Семьи всех детей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4-я неделя | | | | | |
|  | Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Семьи всех детей | Тема недели «Мир вокруг нас» | | |
|  | Конкурс лучшей поделки из бросового материала | Семьи всех детей |
|  | Семейный досуг «По морям и океанам» | Семьи всех детей |  | Вечер прощания выпускников и их роди- телей с детским садом | Семьи детей подгото- вительной подгруппы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС***

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, преду- смотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные пла- ны. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

*В п ер вой по ло ви не дня во сп и та тель п ла нир ует:*

* + Беседы;
  + Дежурства в уголке природы;
  + Утреннюю гимнастику;
  + Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
  + Пальчиковые игры;
  + Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
  + Привитие культурно-гигенических навыков;
  + Рассматривание предметов и иллюстраций;
  + Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
  + Индивидуальную работу;

*Во втор ой по ло ви не дня во спи та тель пр ово ди т с детьми :*

* + Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
  + Беседы;
  + Экспериментирование;
  + Индивидуальную работу;
  + Работу с родителями (беседы, консультации);
  + Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
  + Развлечения, досуги;
  + Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

***Циклограммы планирования***

***совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС .***

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

***Пр инципы календар но го пла ниро вания на осно ве пер спест ивно - т емат ического :***

* + Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
  + Системность и последовательность;
  + Соответствие возрасту и программному содержанию;
  + Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интерес- ным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоя- тельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может ме- няться в течение дня.

***Усло вные о боз на чения -*** 2 младшая подгруппы Средняя подгруппа Старшая подгруппа

Подготовительная подгруппа Все подгруппы

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематическо- го планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взросло- го и детей** | | | | | **Самостоятельная деятельность де- тей** | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | | | |
| 2-я мл. под- группа | | Ср.  под- группа | Ст. под- группа | Подг. под-  группа | 2-я мл. подгруппа | Ср. под- груп- па | | Ст.  под- группа | Подг. подгруп- па | 2-я мл. под- группа  Ср. под- группа | | | Ср. под- группа | | Ст.  под- группа | Подг. под- группа | |
| ***Утро:*** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра- ка, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Беседы по теме недели | | | | | 1. Рассмат- ривание иллюстра- ций | 2. Рассматри- вание сюжет- ных картинок | | | 3.Выполн ение гра- фических диктантов | 1. Повто- рение с детьми: | | 2. Дидак- тическая игра | | 3. Лепка на тему: | | 4.Упражне ние с детьми (ОВД) | |
| 2.Организация наблюдений | | | 3. | |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная ра-  бота | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения | | | | | 1. Работа с природным материалом | | | | | 1. Дидак- тическая игра | 2. Уточне- ние знаний по темати-  ке | | | 3. Беседа на тему: | | 4. Упраж- нение де- тей со спортив- ным обо- рудовани- ем | |
| 2. Игры с выносным оборудова- нием | | 3. | 4. Упражнение де- тей со спортивным оборудованием | |
| Возвращение детей с прогулки, **организация питания** детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .Подготовка к пргулке , прогулка | | | | | | | |
| 1.Рассматривание растений | 2.Подвижные  игры | 3.Опытно-эксперементальная деятельность | 1.Наблюдение | 2.Трудовые поручения | 1.Упражнения  в беге | 2.Дидактическая  игра | 3.Упражнение  с детьми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Индивидуальная работа с детьми** | | | | |
| 2-я мл. под- группа | | Ср. под- группа | Ст.  под- группа | Подг. под- группа | 2-я мл. под- группа | Ср.  под- группа | Ст. под- группа | Подг. под- группа | 2-я мл. подгруппа | Ср.  под- группа | Ст.  под- группа | Подг. подгруппа | |
| ***Утро:*** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра- ка, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Мини театрализация детьми подг. под- группы | | | | | 1. Рассматри- вание сюжет- ных картинок | | 2. Дидактическая игра | | 1. Закреп- ление культурно гигиени- ческих на- выков | 2. Беседы | | 3. Рас- сматрива- ние иллю- страций по теме | |
| 2.Мини путеше- ствие по группе | | 3. Дидак- тическая игра | 4. Поэтические ми- нутки | |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)*** | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная ра-  бота | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пу- тешест- вие по терри- ториии | | 2. На- блюдение | 3. Под- вижная игра | 4.Рассматр ивание расстений | 1. Двигатель- ное упражне- ние | | 2. Опытно- эксперимен- тальная дея- тельность | 3. Дидак- тическая игра | 1. Упражнение в беге | | 2. Задание на мел- кую моторику | | |
| Возвращение детей с прогулки, **организация питания** детей | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке,  **прогулка** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение в природе | | | | | 1. Подвижная игра | | 2. Ручной труд | 3. Мало- подвиж- ная игра | 1. Беседа с детьми | | Беседа по тематике | | |

таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** | | | |
| 2-я мл. подгруп- па | Ср. под- группа | | | Ст. под- группа | Подг. под-  группа | | | 2-я мл. подгруппа | Ср.  под- груп- па | Ст.  под- группа | Подг. под- группа | | 2-я мл. подгруппа | Ср. под- группа | Ст. под- группа | Подг. под-  группа |
| ***Утро:*** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра- ка, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Игровое упражнение | | | | | | | 1. Рас- сматрива- | | 2. Игры по речевому разви- тию | | | 1. Закреп- ление ление | | 2. Дидак- тическая | 3. Зада- ние ре- | 4. Под- Под- |
| 2. Дидак- | | 3. Беседа | 3. Обыг- | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тическая игра | по теме | | рывание и обсуждение ситуацмм |  | | ние предметов  или явлений | | | | | | культурно-гигиенических навыков | | игра | | бёнку по художественно-эстетическому развитию | | вижная игра | | |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная ра-  бота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение  2. Подвижная | | 1. Наблюдение  2. Знакомство с неживыми предметами | | | 1. Побуждение детей к вы полнению элементарных поручений | | | 2.лепка из песка | | 3.Сюжетно-ролевая игра | | 4.подвижная игра | | 1.беседы по теме | | 2.дидактическая игра | | | 3.Упражнение детей со спортивном оборудованием | |
| Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Игровая ситуация | | 2. Заучивание стихотворений | | | | | 1. Сюжетно-ролевая игра  2.Игры в лото | | 2.Трудовые поручения в уголке  « Семья» | | 3.Рассматривание книг | | 4. Трудовые поручения | |  | |  | | |  |
| Подготовка к прогуле **прогулка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. На- блюде- ние за сверст- никами | 2. Дидак- тическая игра | 3. Под- вижная игра | 4. Разу- чивание примет | 1. Игра – забава со всеми детьми | | 1. Прого- варивание чистого- ворок | 2. Под- вижная игра | 3. Уп- ражнения по (ОВД) |  |
| 2. Игры с песком и игруш- ками заместителями | 3. По- стройка из песка и бросового материала |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | | | | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| 2-я  мл.  под- груп- па | Ср. под- группа | Ст. под- группа | Подг. под-  группа | 2-я мл. под- группа | Ср.  под- группа | Ст. под- группа | Подг. подгруппа | 2-я мл. подгруппа | Ср. под- группа | Ст. под- группа | | Подг. подгруп- па |
| ***Утро:*** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра- ка, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Бе- седа игра |  | 2. Упражнение по теме: | |  |  | 1. Под- вижная игра | 2. Рисова- ние по те- ме | 1. Помощь в освоение новых слов по теме |  |  | 2. Упраж- нение де- тей со спортив- ным обо- рудованием | |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)*** | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная ра-  бота | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение с детьми за расте- | | 2. Рассматрива- ние растений | | 1. Тру- довая | 2. Игры с бро- | 3. Игро- вые за- | 4. Мало- подвиж- | 1. Обучение ориенти- ровке в пространстве | | 2. Заучивание стихо- творений | | |
| ниями | |  | | деятель- тель- ность | совым мате- риалом | дания по спортив- ному оборудо- ванию | ная игра |  | |  | | |
| Возвращение детей с прогулки | | | | | | | | | | | | |
| *Изучение алгоритма* ***сервировки стола*** *с детьми средней и старшей подгруппы* | | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин. | | | | | | | | | | | | |
| 1.Физкулльтурный досуг со всеми детьми | | | | 1. Игра с при- родны- ми по-  делками |  | 2. Рассматривание тематического аль- бома | | 1. Задания на про- странст- венное располо- жение предметов |  | 2. Задание ребёнку по ФЭМП | | |
|  | 2. Бесе- да во вопро- сам воспи- тателя: | 3. Бесе- да по темати- ке: |  |
| Подготовка к прогулке, **прогулка** | | | | | | | | | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой приро- дой | | 2. Уп- ражне- ние по (ОВД) | 3. Зна- комст- во с приме- тами | 1. Тру- довая  деятель- ность | 2. Ри- сова- ние (на ас- фальте; на снегу; на пес- ке) | 3. Строительство из песка (снега) | | 1. Задание ребёнку по ФЭМП | 2. Дидак- тическая игра | 3. Уп- ражнение со спор- тивным оборудо- ванием | 4. Работа с иллюстра- тивным ма- териалом по разви- тию речи | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2под- группа | СР.под-группа | Ст.под-группа | Подг.подгруппа | 2-подгруппа- группа | Ср.подгруппа- группа | Ст.подгруппа | Подг. подггруппа | 2-подгруууууупууппа- группа | Ср.подгруппа- группа | Ст.подгруппа | Подг.подгруппа па |
| ***Утро:*** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтра- ка, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | |
| 1.Беседа об уви- денном | 2.Дидактич еская игра | 3.Работа с календа- рём при- роды | 4.Рисован ие по те- матике |  |  | 1. Вы- полне- ние гра- фиче- ских диктан- тов в тетрадях в клетку | 2. Рас- сматрива- ние иллю- страций по тематике | 1.Работа в уголке природы с ком- натны- ми рас- тениями |  | 3.Задани е ребён- ку в раз- украш- ках | 4.Упражн ение де- тей в раз- витие звуковой культуре речи |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)*** | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная ра-  бота | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение за явлениями природы | | | | 1. Рисование на песке, на снегу, на асфальте. 2. Подвижная игра | | 1. Игра-соревнование 2. Сюжетно –ролевая игра | | 1. Уп- ражне- ние де- тей в ответах на во- просы взрос- лых и сверст- ников | 2. Обу- чение детей  рус- ским народ- ным играм | 3. Игры настоль- печат- ные (крупно- го фор- мата) | 4. Уп- ражнение детей в РЭМП |
| 2. На- блюде- ние за работой взрос- лых | 3. Дидак- тическая игра | 4. Задание детям по опытно - экспериментальной деятельности | |
| Возвращение детей с прогулки, **организация питания** детей | | | | | | | | | | | |
| Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания | | | | | | | | | | | |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам . | | | | | | | | | | | |
| 1. Обу- | 2. Беседы | 3. Дидак- | 4. Ситуа- |  |  | 1. Рабо- | 2. Лепка |  |  | 1. Зада- | 2. Уп- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница** | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная работа с детьми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чение | по темати- | тическая | ции об- |  |  | та с | по темати- |  |  | ние ре- | ражнение |
| соблю- | ке | игра | щения на | краска- | ке | бёнку по | детей по |
| дению | тему: | ми по | аппли- | развитию |
| правил | темати- | кации | речи |
| поведе- | ке |
| ния |
| Подготовка к прогулке,  **прогулка** | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение за ок- | |  | 2. Дидак- |  |  | 1. Тру- | 2. Игры с |  |  | 1. Зада- | 2. Уп- |
| ружающей действи- | | тическая | довое | природ- | ния по | ражнения |
| тельностью | | игра | поруче- | ным мате- | РЭМП | детей по |
| ние: | риалом | РЭМП |