

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селищинская средняя общеобразовательная школа»

Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на заседании  
образовательного учреждения  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  Федорина Е.А.  
« августа 2023г.



Рабочая программа  
учебного курса  
«Немецкий язык»  
И.Л.Бим 11класс.

Учитель.....Ильенкова Наталья Васильевна  
Класс.....11  
Всего часов в год ....102  
Всего часов в неделю.....3

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Цель программы – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Специфика школ с углублённым изучением иностранных языков заключается в их ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

### *Цели и задачи курса*

В процессе изучения немецкого языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, взятыми для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

## ***1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.***

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

### **1.3. Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по немецкому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4. Обоснование выбора программы.**

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку как второму иностранному, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из двух блоков: первая ступень (7-9 классы), вторая ступень (10-11 классы) Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по немецкому языку на данной ступени.

### **1.5. Информация о внесенных изменениях.**

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает особенности 11 класса.

### **1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по немецкому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

### **1.7. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). **Сроки реализации программы – 1 год.**

### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

- Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты).

Проверка достигаемых гимназистами образовательных результатов производится в форме текущего поурочного контроля, взаимооценки работ друга или работ, выполненных в группах и публичной защиты выполненных творческих работ. Кроме уроков в школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели иностранного языка.

### **1.9. Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия, информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

### **1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

Требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;

- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **1.11. Виды и формы контроля.**

Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам и диагностических работ.

Итоговый контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности проводится в конце каждого полугодия и года.

**Формами контроля** может быть:

зачет;

диктант, личное письмо, сочинение;

контрольная работа;

тестирование;

доклады, рефераты, сообщения;

результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;

рефлексия.

## **2.Содержание курса**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch.» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник «Deutsch.» для 9 класса Авторы: Бим И.Л. М., Садова Л.В Просвещение 2013 г.
- рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В;
- аудиоприложение;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садова Л.В,

## **Обучение продуктивным видам речевой деятельности**

### **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### **Обучение диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать ее;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

## **Обучению монологической речи**

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## **Письмо. Обучение письму.**

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **Овладение продуктивными языковыми средствами**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
  - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
  - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
  - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
  - что читает молодежь в Германии;
  - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
  - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
  - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.
- проблемы современных подростков, молодёжные субкультуры;
  - ряд профессий;
  - каковы планы на будущее у современной молодёжи;
  - средства массовой информации, их влияние на человека.

### **Грамматическая сторона речи**

### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

### **Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Аудирование** Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение** Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:** В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка как второго иностранного в старшей школе ученик должен

**знать и понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия,

побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

### **говорение**

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### **аудирование**

понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### **чтение**

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и

обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;  
давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;  
описывать события, излагать факты;  
представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;  
высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания

собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле-и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;  
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;  
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом меж предметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

## Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;  
отделять основную информацию от второстепенной;  
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;  
прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;  
обобщать описываемые факты и явления;  
оценивать важность, новизну, достоверность информации;  
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;  
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## *Письменная речь*

### Развитие умений:

писать личное и деловое письмо — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);  
излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;  
кратко записывать основное содержание лекций учителя;  
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;  
описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

## *Перевод*

В старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка

на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;  
навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;  
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;  
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;  
для расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;  
для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного

языков в сокровищнице мировой культуры;  
для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России, ее роли в современном мире.

**Метапредметные задачи:**

Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

Развить у учащихся критическое мышление.

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Развить у учащихся навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем, выполнении проектных работ.

Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях делового общения.

Научить планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать.

**Личностные задачи:**

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации на профессиональном фронте.

Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Объяснить учащимся значимость коллективной работы, т.е. научить их быть ответственной единицей общего дела.

Научить принимать критику и противоположную точку зрения.

*Тематическое планирование*

№	Тема курса	Кол-во часов	Грамматика	Контроль	ИКТ	
1.	Каникулы, путешествия и книги.	22	Повторение страдательного залога настоящего и прошедших времен. Придаточные предложения цели.	Тест по лексике и грамматике. Письмо	Презентация «Немецкие поэты»	

			Повторение инфинитивного оборота um ... zu.			
2.	Молодежь сегодня. Какие у них проблемы?	10	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv и ohne zu + Infinitiv.	Контроль монологической речи. Тест по лексике и грамматике.		
3.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	14	Повторение инфинитивных оборотов. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.	Тест по лексике и грамматике. Письмо(сочинение) Контроль монологической речи.	Презентация по профессиям.	
4	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	14	Повторение предлогов. Предлоги родительного падежа.	Тест по лексике и грамматике. Контроль диалогической речи.	. Презентации	
5.	Обобщение и повторение изученного	6		Итоговый тест.		

### Календарно-тематическое планирование прохождения программного материала

11а класс

№пп	Дата	Тема курса	Тема урока	Примечание
1.		Каникулы , путешествия и книги.	Цели и задачи нового года обучения. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
2.			Летние каникулы. Повторение. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
3.			Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
4.			Страдательный залог. Активизация употребления.	
5.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
6.			Обучение устной речи. Логика построения монологического высказывания.	
7.			Развитие навыков говорения.	
8.			Знакомство с творчеством И.Ф.Гете.	
9.			Биография великого поэта. Монологическое высказывание.	
10.			Лирика немецких поэтов. Анализ стихотворения.	
11.			Творчество Ф.Шиллера. Совершенствование навыков аудирования.	
12.			Развитие навыков говорения.	

13.			Книжные каталоги. Формирования навыков ориентирования в информации , содержащейся в каталогах.	
14.			Тест по лексике и грамматике.	
15.			Резерв.	
16.			Введение новой лексики.	
17.			Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.	
18.			Зачетная работа. Письмо в формате ЕГЭ.	
19.			Путешествие в мир книг.	
20.			Повторение. Существительное. Выполнение тренировочных упражнений.	
21.			Повторение. Прилагательное. Выполнение тренировочных упражнений.	
22.			Просмотр видеофильма по теме: «Поэты Германии».	
23.		Молодежь сегодня.	Молодежь сегодня. Какие у них проблемы?	
24.		Какие у них проблемы?	Введение новой лексики.	
25.			Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.	
26.			Развитие навыков говорения.	
27.			Формирование речевой компетенции.	
28.			Дискуссия на тему: «Мое место в обществе».	
29.			Выполнение тренировочных упражнений.	
30.			Повторение. Употребление инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.	
31.			Инфинитивные обороты. Правила употребления.	
32.		Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	Тест по лексике и грамматике.	
33.			Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Введение новой лексики.	
34.			Употребление новой лексики при поддержании диалога по предложенной теме. Совершенствование навыка спонтанной речи.	
35.			Повторение. Глаголы с предложным управлением.	
36.			Выполнение тренировочных упражнений.	
37.			Развитие навыка глобального чтения.	
38.			Контроль навыков письма. Сочинение в формате ЕГЭ.	
39.			Формирование навыка употребления грамматического материала при подготовке монологического высказывания по заданной теме.	
40.			Составление рассказа по теме.	
41.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
			Выполнение лексико-грамматических	

			заданий в формате ЕГЭ.	
42.			Тест по лексике и грамматике.	
43.			Контроль монологической речи.	
44.			Профессиональная практика. За и против. Дискуссия на тему.	
45.			Формирование навыка чтения аутентичных текстов.	
46.		Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Средства массовой информации. Введение новой лексики.	
47.			Употребление новой лексики	
48.			Развитие навыков говорения.	
49.			Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи на слух.	
50.			Повторение предлогов. Предлоги родительного падежа.	
51.			Выполнение тренировочных упражнений.	
52.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
53.			Совершенствования навыков пересказа.	
54.			Тренировочное письмо в формате ЕГЭ.	
55.			Употребление новой лексики при подготовке диалогов.	
56.			Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений.	
57.			Резерв.	
58.			Контроль диалогической речи.	
59.				Тест по лексике и грамматике.
60.		Обобщение и повторение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала.	
61.			Итоговый тест.	
62.			Итоговый тест.	
63.			Анализ типичных ошибок.	
64.			Повторение.	
65.			Повторение.	
66.			Повторение.	
67.			Резерв.	
68.			Резерв.	

### Календарно-тематическое планирование

### прохождения программного материала

11б класс

№пп	Дата	Тема курса	Тема урока	Примечание
1.		Каникулы , путешествия и книги.	Цели и задачи нового года обучения. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
2.			Летние каникулы. Повторение. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
3.			Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	

4.			Страдательный залог. Активизация употребления.	
5.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
6.			Обучение устной речи. Логика построения монологического высказывания.	
7.			Развитие навыков говорения.	
8.			Знакомство с творчеством И.Ф.Гете.	
9.			Биография великого поэта. Монологическое высказывание.	
10.			Лирика немецких поэтов. Анализ стихотворения.	
11.			Творчество Ф.Шиллера. Совершенствование навыков аудирования.	
12.			Развитие навыков говорения.	
13.			Книжные каталоги. Формирования навыков ориентирования в информации, содержащейся в каталогах.	
14.			Тест по лексике и грамматике.	
15.			Резерв.	
16.			Введение новой лексики.	
17.			Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.	
18.			Зачетная работа. Письмо в формате ЕГЭ.	
19.			Путешествие в мир книг.	
20.			Повторение. Существительное. Выполнение тренировочных упражнений.	
21.			Повторение. Прилагательное. Выполнение тренировочных упражнений.	
22.			Просмотр видеофильма по теме: «Поэты Германии».	
23.		Молодежь сегодня.	Молодежь сегодня. Какие у них проблемы? Введение новой лексики.	
24.		Какие у них проблемы?	Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.	
25.			Развитие навыков говорения.	
26.			Формирование речевой компетенции.	
27.			Дискуссия на тему: «Мое место в обществе».	
28.			Выполнение тренировочных упражнений.	
29.			Повторение. Употребление инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.	
30.			Инфинитивные обороты. Правила употребления.	
31.			Тест по лексике и грамматике.	
32.		Будущее начинается уже сейчас.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Введение новой лексики.	
33.		Как обстоит дело с выбором	Употребление новой лексики при поддержании диалога по предложенной теме. Совершенствование навыка	

		профессии?	спонтанной речи.	
34.			Повторение. Глаголы с предложным управлением.	
35.			Выполнение тренировочных упражнений.	
36.			Развитие навыка глобального чтения.	
37.			Контроль навыков письма. Сочинение в формате ЕГЭ.	
38.			Формирование навыка употребления грамматического материала при подготовке монологического высказывания по заданной теме.	
39.			Составление рассказа по теме.	
40.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
41.			Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	
42.			Тест по лексике и грамматике.	
43.			Контроль монологической речи.	
44.			Профессиональная практика. За и против. Дискуссия на тему.	
45.			Формирование навыка чтения аутентичных текстов.	
46.		Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Введение новой лексики.	
47.		Действительн	Употребление новой лексики	
48.		о ли это	Развитие навыков говорения.	
49.		четвертая	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи на слух.	
50.		власть?	Повторение предлогов. Предлоги родительного падежа.	
51.			Выполнение тренировочных упражнений.	
52.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
53.			Совершенствования навыков пересказа.	
54.			Тренировочное письмо в формате ЕГЭ.	
55.			Употребление новой лексики при подготовке диалогов.	
56.			Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений.	
57.			Резерв.	
58.			Контроль диалогической речи.	
59.			Тест по лексике и грамматике.	
60.		Обобщение и повторение	Повторение и обобщение пройденного материала.	
61.		изученного	Итоговый тест.	
62.			Итоговый тест.	
63.			Анализ типичных ошибок.	
64.			Повторение.	
65.			Повторение.	
66.			Повторение.	
67.			Резерв.	
68.			Резерв.	

## Календарно-тематическое планирование прохождения программного материала

11в класс

№пп	Дата	Тема курса	Тема урока	Примечание
1.		Каникулы , путешествия и книги.	Цели и задачи нового года обучения. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
2.			Летние каникулы. Повторение. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
3.			Повторение пройденного лексико- грамматического материала. Повторение изученного в 4 четверти 10 класса	
4.			Страдательный залог. Активизация употребления.	
5.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
6.			Обучение устной речи. Логика построения монологического высказывания.	
7.			Развитие навыков говорения.	
8.			Знакомство с творчеством И.Ф.Гете.	
9.			Биография великого поэта. Монологическое высказывание.	
10.			Лирика немецких поэтов. Анализ стихотворения.	
11.			Творчество Ф.Шиллера. Совершенствование навыков аудирования.	
12.			Развитие навыков говорения.	
13.			Книжные каталоги. Формирования навыков ориентирования в информации , содержащейся в каталогах.	
14.			Тест по лексике и грамматике.	
15.			Резерв.	
16.			Введение новой лексики.	
17.			Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.	
18.			Зачетная работа. Письмо в формате ЕГЭ.	
19.			Путешествие в мир книг.	
20.			Повторение. Существительное. Выполнение тренировочных упражнений.	
21.			Повторение. Прилагательное. Выполнение тренировочных упражнений.	
22.			Просмотр видеофильма по теме: «Поэты Германии».	
23.			Молодежь сегодня. Какие у них проблемы?	Молодежь сегодня. Какие у них проблемы? Введение новой лексики.
24.		Употребление новой лексики при подготовке монологического высказывания.		
25.		Развитие навыков говорения.		
26.		Формирование речевой компетенции.		

27.			Дискуссия на тему: «Мое место в обществе».	
28.			Выполнение тренировочных упражнений.	
29.			Повторение. Употребление инфинитива. Выполнение тренировочных упражнений.	
30.			Инфинитивные обороты. Правила употребления.	
31.			Тест по лексике и грамматике.	
32.		Будущее начинается уже сейчас.	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? Введение новой лексики.	
33.		Как обстоит дело с выбором профессии?	Употребление новой лексики при поддержании диалога по предложенной теме. Совершенствование навыка спонтанной речи.	
34.			Повторение. Глаголы с предложным управлением.	
35.			Выполнение тренировочных упражнений.	
36.			Развитие навыка глобального чтения.	
37.			Контроль навыков письма. Сочинение в формате ЕГЭ.	
38.			Формирование навыка употребления грамматического материала при подготовке монологического высказывания по заданной теме.	
39.			Составление рассказа по теме.	
40.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
41.			Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.	
42.			Тест по лексике и грамматике.	
43.			Контроль монологической речи.	
44.			Профессиональная практика. За и против. Дискуссия на тему.	
45.			Формирование навыка чтения аутентичных текстов.	
46.		Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Введение новой лексики.	
47.		Действительн	Употребление новой лексики	
48.		о ли это	Развитие навыков говорения.	
49.		четвертая	Совершенствование навыков восприятия иноязычной речи на слух.	
50.		власть?	Повторение предлогов. Предлоги родительного падежа.	
51.			Выполнение тренировочных упражнений.	
52.			Обучение чтению в формате ЕГЭ.	
53.			Совершенствования навыков пересказа.	
54.			Тренировочное письмо в формате ЕГЭ.	
55.			Употребление новой лексики при подготовке диалогов.	
56.			Подготовка к тесту. Выполнение	

			тренировочных упражнений.	
57.			Резерв.	
58.			Контроль диалогической речи.	
59.			Тест по лексике и грамматике.	
60.		Обобщение и повторение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала.	
61.			Итоговый тест.	
62.			Итоговый тест.	
63.			Анализ типичных ошибок.	
64.			Повторение.	
65.			Повторение.	
66.			Повторение.	
67.			Резерв.	
68.			Резерв.	

#### 4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### **1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 34%	От 35% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 40%	От 41% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

**1.2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.

	<p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	вежливости соблюдены.				родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

## 5. Контрольно-измерительные материалы

### Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 11 класс

#### *Aufgabe 1 Lies den Text und mache Aufgabe zum Text!*

#### **Haus**

Früher war Christina oft in diesem Haus. Meistens sonntags so gegen halb vier zum Kaffee. Dieses Haus gab ihr Ruhe und Wärme. Ihre Oma hatte immer einen Kuchen fertig. Wenn sie keine Zeit hatte zu backen, kaufte sie einen.

Jedes Mal wenn Christina das Haus betrat, fühlte sie einen leicht kühlen Luftzug auf ihrer Haut. Auf der Treppe höher wurde ihr immer wärmer. Vor der Wohnung ihrer Großeltern fühlte sie sich angenehm warm, so wie im Schwimmbad, wenn einem die Sonne auf den Körper scheint. Sie lief immer gleich in die Küche zu ihrer Oma. „Hallo, mein Schatz, geht es dir gut?“, rief sie. „Ja“, sagte Christina. Oma hatte schon alles vorbereitet. Der Tisch war gedeckt, der Kuchen stand auf dem Tisch und Kaffeeduft kam in die Nase. „Wo bleibt die Sahne?“, rief der Opa. Oma antwortete: „Gleich, jetzt lass die Kleine doch erst mal die Sahne schlagen, ich habe damit extra auf sie gewartet, ich weiß genau, wie gerne sie das macht.“ Mit leuchtenden Augen begann Christina die Sahne zu schlagen.

Das ging viele Jahre so weiter. Aber dann starb die Oma. Das Haus verlor seine Wirkung auf Christina. Sie fühlte jetzt den kalten Luftzug, wenn sie die Treppe hinaufging. Egal, wie viel Stufen sie hinaufstieg, ihr wurde nicht wärmer.

1. Die Oma hatte immer Zeit, einen Kuchen zu backen.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
2. Die Oma und der Opa freuten sich immer auf Christinas Besuch.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Neben Omas Haus war ein schönes Schwimmbad.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4. Der Tisch war immer von der Oma gedeckt.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Christina schlug die Sahne nicht gern.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Jetzt besucht Christina nicht mehr so oft Omas Haus.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Nach dem Tod der Oma verlor das Haus seine Wirkung auf Christina.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Aufgabe II *Wie ist es richtig!*

1. *Ich habe meinen zukünftigen Beruf noch nicht ...*  
a) wählen b) gewählt c) geworden d) gearbeitet
2. *Was ist bei ... wichtig?*  
a) die Berufswahl b) der Berufswahls c) der Berufswahl d) dem Berufswahl
3. *Alle Kinder besuchen ...*  
a) die Grundschule b) das Gymnasium c) die Realschule d) die Hauptschule
4. *... schließt mit dem "Abitur" oder „Reifezeugnis“ ab.*  
a) Die Realschule b) Die Hauptschule c) Das Gymnasium d) Die Grundschule
5. *Welche Berufe sind ... besonders attraktiv?*  
a) für dich b) für dir c) für du d) für der
6. *Die Realschule bereitet die Schüler ... höherqualifizierte Berufe ...*  
a) für, vor b) auf, aus c) mit, vor d) auf, vor
7. *Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.*  
a) vorzugen b) bevorzugen c) sind d) arbeiten
8. *Jungen finden technische Berufe ...*  
a) attraktiven b) attraktiv c) nicht attraktiv d) am attraktiver
9. *Mode auf bestimmte Berufe ist ... überhaupt nicht ...*  
a) für mir, wichtigen b) von mir, wichtig c) für mich, wichtig d) für mich, wichtige
10. *Mein Bruder will arbeiten und ...*  
a) Karriere gemacht. b) machen Karriere. c) Karriere macht. d) Karriere machen.
11. *Meine Schwester hat ihr ... in diesem Beruf gemacht.*  
a) Praktiken b) Praktikum c) Praktik d) Praktikant
12. *Ich interessiere mich ... Sport.*  
a) mit b) für c) vor d) zu
13. *Wofür interessierst du ... ?*  
a) sich b) mich c) dir d) dich
14. *Sie interessiert sich auch ...*  
a) dafür b) damit c) wofür d) wozu
15. *Sie warten ... uns.*  
a) nach t b) zu c) auf d) für
16. *... warten sie?*

- a) Worauf b) Darauf c) Wozu d) Womit
17. *Es ist Sommer. Ich freue mich ... die Sommerferien.*  
a) mit b) auf c) um d) über
18. *Wir erinnern uns gern ... unsere Schultage.*  
a) um b) an c) von d) nach
19. *Er verabschiedet sich ... seinen Freunden.*  
a) von b) um c) nach d) zu
20. *Alle Schüler nehmen ... .. Vorbereitungen zum Abend teil.*  
a) von den b) an die c) auf die d) an den
21. *Die Eltern sorgen ... mich.*  
a) für b) von c) zu d) auf
22. *... sorgen sie?*  
a) Woraus b) Womit c) Wofür d) Wozu
23. *Die Schülerin spricht ...diese Stadt.*  
a) über b) um c) auf d) nach
24. *... spricht sie?*  
a) Wonach b) Wozu c) Worauf d) Worüber
- 25..... *denkt sein Sohn?*  
a) Wozu b) Woran c) Darauf d) Wodurch

Aufgabe III Setze **um, ohne oder statt** ein!

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.
2. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen.
3. Der Sohn hörte Musik, ... den Aufsatz zu schreiben.
4. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.
5. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
6. ... schlafen zu gehen, las er weiter.
7. ... zu denken, antwortete er schnell.
8. ... die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.