

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Мордовский язык»
(5-7 классы)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Мордовский язык» включена в вариативную часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений ООП. Дисциплина «Мордовский язык» является самостоятельной дисциплиной, изучаемой на базовом уровне.

2. Цель изучения дисциплины

Главной задачей курса мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся является формирование у детей навыков коммуникативного общения на мокшанском языке.

Изучение мокшанского языка в 5-7 классах в школах с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся направлено на достижение следующих целей:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

3. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Летние каникулы	Летние каникулы. Имя существительное
2.	Времена года	Времена года. Падежи. Дары осени. Имен. падеж
3	Школьные принадлежности	Школьные принадлежности. Родительный падеж.
4.	Путешествие	Путешествие. Дательный падеж. Виды транспорта
5.	Словари	Словари мокшанского языка. Разговорники
6.	Празднование дня	Празднование дня рождения. Сочинение

	рождения	«Семейные традиции»
7.	Мой город, мое село	Мой город, моё село. Отложительный падеж. Сочинение «Любимый поселок»
8.	Писатели и поэты Мордовии	Писатели Мордовии. Местный падеж. Поэты Мордовии. Исходный падеж. Мой любимый писатель. Мой любимый поэт
9	Портрет друга	Портрет друга, подруги. Н-вносительный падеж. Сочинение «Любимая подруга»
10	Знакомство с детским журналом	Чтение статей из журнала «Якстерь тяштенья». Отзыв о журнале
11	Профессия родителей	Профессия родителей, сестры брата. Переместительный падеж. Моя любимая профессия. Сравнительный падеж.
12	Характеристика класса	Характеристика класса. Изъятельный падеж. Успеваемость класса. Превратительный и причинный падежи.
13	Зимние забавы	Зимние забавы. Имя прилагательное. Приметы зимы. Сочинение- миниатюра о зиме.
14	Национальный костюм	Национальный костюм. Женский костюм.
15	Подготовка к празднованию Нового года	Подготовка к празднованию Нового года. Праздник Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов.
16	Колядки	Колядки. Послелог. Колядки. Глагол
17	23 февраля –День мужества	23 февраля- День мужества. Сочинение «Мой папа»
18	Распорядок дня	Распорядок дня. Твой режим дня
19	8 марта	8 марта - Международный женский день. Праздник 8 марта в школе
20	Весна	Приметы весны. Сочинение «Весна»
21	Птицы	Прилёт птиц. Привычки, повадки, отличительные признаки птиц.
22	Национальные	Национальные напитки и еда. Национальные

	напитки и еда	напитки и еда.
23	Мой воскресный день	Мой воскресный день. Сочинение «Как я провёл выходной»
24	Знакомство с героями мордовских сказок	Сказка «Куйгорож»
25	Весенние праздники	1 апреля - День смеха. Времена глагола. Пасха-Очижи
26	Журнал «Мокша»	Знакомство с журналом «Мокша». Чтение статей журнала
27	Одежда и обувь	Весенняя одежда и обувь. Летняя одежда и обувь.
28	Экскурсия по родному поселку	Экскурсия по родному посёлку. Сочинение «Мое село (Моя деревня)»
29	Мордовские народные игры	Мордовские народные игры.
30	Здоровье. Гигиена	Здоровье. Гигиена. Части тела человека
31	Мы собираемся на каникулы	Мы собираемся на каникулы

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: индивидуальные консультации, тестирование, разбор конкретных ситуаций, ролевая игра.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемый уровень знания мокшанского языка в конце года:

В области говорения:

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку; рассказать увиденную и воображаемую ситуацию;

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

- воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

- читать вслух и про себя, понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

- списывать тексты с различными видами заданий.

Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:

- существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, уменьшительно - ласкательном значении (книга-книгат, няка-няканя);

- глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа настоящего времени, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонафнян, сёрма- дан, тонафнят, сермадат, тонафни, сёрмады; стяк, озада, панчк книгацень, панжесть книгантень и т.д.);

- прилагательные в единственном и множественном числе, отвечающие на вопросы: кодама? кодапт? (кодамот?);

- местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе (кие?, кит?, мезе?, мезь?, кода?, коса?, мьзяра?; тя, тят, мои, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь);

- числительные количественные от 1 до 100;

- частицы да, аш (аяш), аф с глаголами;

- наречия места (тяса, тоса, вага, нява);

- послелог (мархта, лангса, ваксса, инголе, пряса);

- простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;

- простые предложения, с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами и, а, но;

- вопросительные предложения с вопросительным словом;

- побудительные предложения;

- утвердительные, отрицательные предложения;

- разные типы текстов для чтения и аудирования; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)

Результаты освоения курса

Личностные:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере; готовности вести диалог с другими людьми.

Метапредметные:

- осмысленное чтение;
- умение осознанно употреблять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя и решать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- применение или сопоставление лексико-грамматических аналогов русского (родного языка обучающихся) и мокшанского языков;
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.

Предметные:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема грамматических средств для выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- понимание мокшанского языка как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины

102 часа.

7. Формы контроля

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля как буквенный диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов, контрольные работы и т.д.

8. Составитель

Горелова Зинаида Ивановна, учитель мордовского языка.